

**Анализ
работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья
за 2020-2021 учебный год**

В Клетнянском муниципальном районе на начало 2020-2021 учебного года в школах обучалось 1532 обучающихся. Среди них 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ СОШ д. Болотня-2 ребенка (учатся в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе); МБОУ СОШ №1 п. Клетня им. генерал-майора авиации Г.П. Политыкина-5 детей (из них 2 на индивидуальном обучении на дому, 3 учатся в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе); МБОУ СОШ п. Мирный-1 ребенок (учится в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе).

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы.

Директорами школ Будниковой И.В., Касацкой Н.В., Кулаженковым О.В. совместно с социальными педагогами Мамаевой А.Ф., Деевой Т.А., Сергеенко Т.А. Храмцовой Н.И., педагогом-психологом Еленской С.В., велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся на дому, были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса: на конец 2020–2021 учебного года всеобучающиеся ОВЗ – усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Школы имеют необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования. Образовательное учреждение обучает детей с ОВЗ - в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК.

Вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении курирует заместитель директора по УВР.

В школах создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, учителя начальной и основной школы.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении);
- заключение ТПМПК;

- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

В МБОУ СОШ д. Болотня, МБОУ СОШ №1 п. Клетня им.генерал-майора авиации Г.П. Политыкина, МБОУ СОШ п. Мирный имеются следующие локальные документы:

- Положение о порядке обучения на дому.
- Положение о порядке обучения по адаптированным образовательным программам.

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционноразвивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог школы. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ.

На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно (учащийся 2 А класса Тука Матвей, Зайцева Варвара 1Б), также заведены отдельные классные журналы, в которых ведется учет проведенных занятий, прописывается объем домашнего задания с учетом личностно-ориентированного подхода, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ОВЗ.

В школах имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, детей с легкой умственной отсталостью, детей с умственной отсталостью, специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), учебники для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Заместителями директора по воспитательной работе ПеснкоН.В., Сигеевой Е.А. велась с классными руководителям и по своевременному оказанию педагогической помощи детям с ОВЗ в вовлечении в различные внеклассные мероприятия ребята участвовали в мероприятиях: классные часы «Поведение и культура»; конкурсы рисунков «Спорт против наркотиков»; конкурсы стихов «Никто не забыт, ничто не забыто»;творческие проекты«Моя семья»;

Исходя из возможностей, потребностей и интересов дети вовлечены в занятия дополнительного образования по художественному (кружок «Фантазия»)

и техническому направлению (кружок «Умелые руки»)

При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей - инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Администрация и педагогический коллектив школ стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется достаточное внимание. Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации еще более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школ:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования.
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми ОВЗ.
3. Недостаточная методическая подготовленность учителей школ в данном вопросе.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Задача на 2019-2020 учебный год

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
6. Организация постоянно действующего семинара для учителей школ «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Заместитель начальника



А.Е. Бибиковаё