

**Аналитическая справка
по итогам оперативных контрольных мероприятий
в МБДОУ детский сад «Радуга».
«Проверка планирования работы педагогами групп»**

В соответствии с планом оперативного контроля на октябрь 2020 года зам начальника А.Е. Бибиковой, зав РМК И.В. Максименковой была проведена проверка.

Цель проверки: организация режимных моментов в МБДОУ детский сад «Радуга».

Цель проверки: выявление состояния планирования работы педагогами групп как основной формы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Сроки проверки: с 17.10. по 25.10.2020 года.

В сферу контроля были включены объекты:

Наличие, системность и вариативность перспективного, календарно - тематического планирования работы педагогов групп.

По результатам контроля выявлено: Планирование воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах МДОУ осуществляется на основе нормативных требований к технологии разработки перспективного и календарного планирования, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют возможность варьировать, дополнять, изменять формы работы с воспитанниками в различные режимные моменты, придерживаясь при этом общих правил составления календарного плана. Формы планирования образовательного процесса соответствуют блочно-тематическому календарному принципу. В перспективном плане работы воспитатели охватывают основные блоки: образовательно-воспитательная, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями

Должное внимание педагоги уделяют вопросам нравственно-патриотического воспитания, формированию интереса к природе, окружающему и социальному миру.

В работе с родителями в основном преобладают традиционные формы: консультации, беседы, запланированы родительские собрания. Должное внимание уделено индивидуальной работе в режиме дня. Карты индивидуального развития оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Планирование утреннего отрезка времени. Основная задача, которую ставят педагоги, планируя утренний отрезок времени, состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада. Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы планируется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Это работа по: исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения; развитию устной речи и выработке правильной интонации; физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др.

Планирование игровой деятельности. Планировании работы педагогов отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют воспитатели также дидактические игры. В плане пишут название и цель игры.

Планирование образовательной деятельности соответствует учебному плану, НОД проводятся согласно расписанию. Намечая конкретные мероприятия образовательного характера педагоги учитывают характер предстоящей НОД. Если НОД будет спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости, планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если НОД предполагает большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то деятельность детей должна быть более спокойной. В сфере познавательной деятельности педагоги планируют короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей.

Планирование прогулки. В режиме дня, согласно плану, СаНПиН в каждой возрастной группе предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе). Основная задача планирования работы воспитателей состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений. На прогулке воспитатели планируют условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, в календарном плане указывают тематику игры, атрибуты, игрушки. Подвижная игра планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателями в плане определяется цель игры.

На прогулке планируются наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносится перед календарным планом. Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатели предусматривают обучение детей практическим навыкам работы в природе. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатели предусматривают равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста

Планирование второй половины дня. Основное место в этом отрезке времени при планировании занимает разнообразная игровая деятельность детей. Планирование работы по организации сюжетно-ролевых игр для детей младшей группы имеет свои отличительные особенности по сравнению с планированием игр для детей старших групп. В календарных планах

младшей группы отражается не только создание условий для развёртывания сюжетно-ролевых игр, но и показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатели планируют условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. В младшей группе воспитатели планируют своё личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приёмы руководства игрой. Воспитатели планируют игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). Большое место в календарных планах педагогов по этому отрезку времени занимают наблюдения в природе. После дневного сна педагоги планируют и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей; труд на участке по уходу за растениями.

Активно также педагоги планируют различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора детей воспитатели также планируют художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Многие виды детской деятельности повторяются ежедневно, поэтому педагоги учреждения планируют их сразу на месяц, заполняя таблицы перспективного планирования на месяц

Планируется на месяц: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, праздники, досуги, развлечения. Работа с родителями. Наблюдения и труд в природе.

Выводы:

Общее состояние планирования работы педагогами ДОО оценено как удовлетворительное.

Планирование соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы педагогов.

Общее состояние планирования работы педагогов оценено как удовлетворительное. Нарушения, выявленные в ходе оперативных контрольных мероприятий, имеют место в основном из-за недостаточной оперативности педагогов, однако в ходе работы замечания устранены.

Предложения:

1. Уделить должное внимание проектной деятельности детей в МДОУ.

Зам начальника  А.Е. Бибикова

Зав РМК  И.В. Максименкова