

## **Анализ работы районного методического кабинета отдела образования администрации Клетнянского муниципального района за 2018-2019 учебный год.**

В 2018 – 2019 учебном году деятельность методического кабинета отдела образования строилась в соответствии с законом РФ «Об образовании» и была направлена на решение проблемы «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС общего образования и внедрения профессионального стандарта педагога».

*Основными принципами организации районной методической работы являются:*

- открытость;
- научность;
- системность;
- актуальность;
- востребованность.

*Стратегические цели деятельности методической работы:*

- создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников;
- содействие комплексному развитию ОУ через развитие инновационной образовательной среды, потенциала педагогических и управленческих кадров.

*Ведущие цели деятельности РМК*

- создание условий непрерывного педагогического образования и осуществления повышения квалификации педагогических работников района;
- Содействие функционированию и развитию системы образования Савинского муниципального района.

*Основные задачи на 2018-2019 учебный год:*

1. В системе общего и дополнительного образования:

- 1.1. Продолжить работу по оказанию методического содействия в обеспечении высокого качества общего образования.
- 1.2. Продолжить работу по оказанию методического содействия в введении Федеральных государственных стандартов.
- 1.3. Продолжить работу по оказанию методического содействия образовательным организациям в оснащении и использовании современных технических средств, в том числе для обеспечения введения ФГОС.

1.4. Продолжить работу по подготовке победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональной олимпиаде.

3. В системе управления образованием и его нормативно-правового обеспечения:

1.2. Привести в соответствие с требованиями законодательства нормативно-правовую базу РМК.

1.3. Продолжить работу по оказанию методического содействия в совершенствовании сайтов во всех образовательных организациях.

1.4. Продолжить повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

1.5. Выполнить план аттестации педагогических и руководящих работников.

1.6. Продолжить работу по оказанию методического содействия и активизации участия педагогического состава района в конкурсах различных уровней.

*Для успешной реализации направлений районный методический кабинет в обозначенный период осуществил ряд практических действий:*

- организация работы районных методических объединений.
- организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций;
- организация и проведение предметных олимпиад обучающихся образовательных учреждений.

### **1. Анализ состояния и результатов методической работы**

Районные методические объединения включили методическую тему в планы методической работы, продолжили ее практическое освоение. В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в районе, были определены направления ее совершенствования. По результатам проверки состояния методической работы с педагогическими кадрами в школах выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольными планами, имеется вся необходимая документация.

Каждое районное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой МК РУО, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

В методической работе методических объединений использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- обучение на курсах повышения квалификации .

Для повышения педагогического мастерства учителей и распространения лучшего опыта систематически проводились заседания методических объединений. С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились семинары и мастер-классы.

Вместе с тем отмечен недостаток в методической работе района:

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы.

**Направления совершенствования методической работы:**

- организация системы методической работы в районе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- усиление работы школьных методических объединение по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, что позволит поднять уровень методической работы, отразится на результатах обучения и воспитания учащихся;
- создание условий для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках современных информационных технологий;
- для обеспечения успеха в руководстве методической работы необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

## 2. Кадровый потенциал.

Основной целью кадровой политики методического кабинета в сфере образования является формирование, поддержка и совершенствование системы обеспечения компетентными, квалифицированными педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений района.

В общеобразовательном пространстве Клетнянского района 7 школ, 3 дошкольных образовательных учреждения, 2 дошкольные группы (при МБОУ СОШ п. Мирный и МБОУ СОШ с. Лутна), 2 учреждения дополнительного образования.

Важным ресурсом развития системы образования является кадровый ресурс. Педагогическую деятельность в образовательных учреждениях района осуществляют 179 педагогов. В основном образовательные учреждения района обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами. Процент молодых педагогов до 35 лет составляет - 8 % (13 чел.), по области - 17,6 %, процент работающих пенсионеров – 17,8 % (34 чел.), по области 23,1%. По результатам проведенного анализа видно, что на сегодняшний день наблюдается тенденция старения кадров и слабого притока молодых педагогов в школы района. В наступающем учебном году ситуация изменилась, одна из школ района (МБОУ СОШ №2) приняла в свои стены 1 молодого специалиста.

В целях привлечения молодежи с педагогическим образованием на село в районе действует ряд мер социальной поддержки, но все равно потребность школ в кадрах, особенно в сельской местности не увеличивается.

Немаловажной проблемой в реализации учебного процесса остается еженедельная нагрузка на педагогический состав школьных образовательных учреждений. Средняя нагрузка в 2019/2020 учебном году составит 23,4 часа (АППГ-22,1 часа).

Педагогические и руководящие работники своевременно проходят программы повышения квалификации по вопросам реализации государственных образовательных программ. В 2018-2019 учебном году обучение прошли 64 педагогических работника.

В учреждениях образования работает 172 педагога, из них 68 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 39,5 % от общего числа педагогов ОУ, 91 педагог аттестован на первую квалификационную категорию, что составляет 52,9 % от общего числа педагогов, 13 (7,6 %) - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Из них в МБОУ СОШ № 1 п. Клетня – 42, 26 (61,9 %) из которых имеют высшую квалификационную категорию, 13 (30,9 %) – первую, 3 (7,1 %) молодых педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Возрастной состав коллектива СОШ № 1 распределен следующим образом:

от 25 до 29 лет – 2 педагога;  
от 30 до 34 лет – 6 педагогов;  
от 35 до 39 лет – 4;  
от 40 до 44 – 5 учителей;  
от 45 до 49 – 8 педагогов;  
от 50 до 54 лет – 7,  
от 55 до 59 – 10 педагогов.

В МБОУ СОШ № 2 п. Клетня педагогическую деятельность осуществляют 55 педагогов, из них высшую категорию имеют – 24 (43,6 %), первую – 26 (47,2 %), соответствие занимаемой должности – 5 (9 %). Возрастной состав коллектива СОШ № 2 распределен следующим образом:

до 25 лет – 1;  
от 25 до 29 лет – 2 педагога;  
от 30 до 34 лет – 0;  
от 35 до 39 лет – 3;  
от 40 до 44 – 10 учителей;  
от 45 до 49 – 15 педагогов;  
от 50 до 54 лет – 13,  
от 55 до 59 – 5 педагогов;  
от 60 до 64 – 5;  
от 69 – 1.

В МБОУ СОШ п. Мирный педагогическую деятельность осуществляют 23 педагога, из них высшую категорию имеют – 6 педагогов (26 %), первую –

14 (60,8 %), соответствие занимаемой должности – 3 (13 %). Возрастной состав коллектива СОШ п. Мирный распределен следующим образом:

- от 35 до 39 лет – 2;
- от 40 до 44 – 7 учителей;
- от 45 до 49 – 6 педагогов;
- от 50 до 54 лет – 6,
- от 55 до 59 – 1 педагог;
- от 60 до 64 – 1;

В МБОУ СОШ с. Акуличи педагогическую деятельность осуществляют 13 педагогов, из них высшую категорию имеют – 2 педагога (15,3 %), первую – 11 (84,6 %). Возрастной состав коллектива СОШ с. Акуличи распределен следующим образом:

- от 35 до 39 лет – 1;
- от 40 до 44 – 0;
- от 45 до 49 – 5 педагогов;
- от 50 до 54 лет – 4,
- от 55 до 59 лет – 0;
- от 60 до 64 – 3.

В МБОУ СОШ д. Болотня педагогическую деятельность осуществляют 10 педагогов, из них высшую категорию имеют – 2 педагога (20 %) , первую – 7 (70 %), соответствие занимаемой должности – 1 педагог (10 %). Возрастной состав коллектива СОШ д. Болотня распределен следующим образом:

- от 30 до 34 лет – 1;
- от 35 до 39 лет – 1;
- от 40 до 44 – 1 учитель;
- от 45 до 49 – 2 педагога;
- от 50 до 54 лет – 2,
- от 55 до 59 – 2 педагога;
- от 60 до 64 – 0;
- от 69 – 1.

В МБОУ СОШ с. Лутна педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов, из них высшую категорию имеют – 6 педагогов (37,5 %), первую – 9 (56,2 %) , соответствие занимаемой должности – 1 (6,3 %). Возрастной состав коллектива СОШ № 2 распределен следующим образом:

- от 30 до 34 лет – 1;
- от 35 до 39 лет – 4;
- от 40 до 44 – 3 учителя;
- от 45 до 49 – 4 педагога;
- от 50 до 54 лет – 3,
- от 55 до 59 – 0;
- от 60 до 64 – 1.

В МБОУ СОШ с. Мужиново педагогическую деятельность осуществляют 13 педагогов, из них высшую категорию имеют – 2 педагога

(15,3 %), первую – 11 (84,7 %). Возрастной состав коллектива СОШ с Мужиново распределен следующим образом:

от 30 до 34 лет – 1;

от 35 до 39 лет – 0;

от 40 до 44 – 1 учитель;

от 45 до 49 – 5 педагогов;

от 50 до 54 лет – 5,

от 55 до 59 – 0;

от 60 до 64 – 1.

Анализ показывает, что основную часть педагогических работников составляют учителя со стажем работы больше 20 лет, с первой квалификационной категорией, число молодых учителей в школах остается на уровне 2011 года, а число учителей со стажем свыше 20 лет увеличивается. Это ведет к тому, что число учителей пенсионного и предпенсионного возраста продолжает увеличиваться.

На базе ДОУ работают 34 воспитателя, 2 воспитателя дошкольных групп, 3 руководящих работника и 3 музыкальных руководителя.

Количество педагогов (без совместителей) составляет 36 человек (с воспитателями дошкольных групп). С высшим образованием в ДОУ района работают 20 человек (55,5%), со средним профессиональным – 16 (44,5%).

### **3.Аттестация педагогических и руководящих работников**

Аттестация педагогических и руководящих работников района проводилась в соответствии с нормативно – правовой базой.

В районе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявления. Педагоги подтвердили хорошую методическую, теоретическую, психолого-педагогическую подготовку.

### **4.Повышение квалификации педагогических кадров.**

Основной задачей районного методического кабинета является проведение в жизнь инициатив государства, новых программ, связанных с реформированием общего образования. В соответствии с этим особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.

Одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, является повышение квалификации педагогических кадров

Обучение на курсах повышения квалификации работников образования района в 2018-2019 учебном году планировалось в соответствии с изучением потребностей педагогических кадров в повышении квалификации и профессиональной переподготовке. Свою деятельность в этом направлении методический кабинет строил во взаимодействии с Брянским ИПКРО.

Непрерывность повышения квалификации педагогов в межкурсовой период обеспечивается через разные виды педагогических сообществ и форм методической работы.

На базе РМК продолжают работу районные методические объединения учителей – предметников. Методические объединения учителей-предметников действуют в соответствии с утвержденным Положением и обеспечивают реализацию целей и задач, стоящих перед методической службой отдела образования.

На базе образовательных организаций района проводились семинары, мастер-классы, открытые занятия, оформлялись методические выставки. Все мероприятия по плану работы за 2018-2019 уч. год проведены.

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Методический кабинет совместно с образовательными организациями района создает условия для непрерывного образования педагогов.

Курсы педагоги проходили по очной форме, а также дистанционно, в традиционной форме, по персонифицированной модели. Обучение осуществлялось в Брянский ИПКРО.

Таким образом, проблема прохождения курсовой подготовки в районе решается успешно.

1. **Выводы:** Учёба на КПК в БИПКРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в рамках реализации ФГОС ООО. Каждый педагог получил возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать опыт учителей-новаторов.
2. **Рекомендации:** Необходимо продолжить работу по развитию содержания и технологии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом введения ФГОС, современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых социально-педагогических, психологических, информационных и коммуникативных технологий и здоровьесберегающих технологий.

## **5. Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.**

Современная жизнь ставит перед педагогическим сообществом района новые задачи, нацеленные на поиск и внедрение в практику продуктивных технологий воспитания и обучения личности, способной к оптимальной деятельности в условиях постоянно меняющегося мира и обладающую умениями адаптироваться в социокультурном пространстве.

Для реализации данных задач с целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовый период в 2017 – 2018 учебном году методическим кабинетом были организованы районные методические объединения, которые являются одной из основных форм организации работы с педагогическими кадрами по повышению их методического мастерства.

Во всех школах функционировали методические объединения учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла. Деятельность всех методических объединений была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предметов в текущем учебном году и направлена на обеспечение качества преподавания. В районе прочно закрепились такие формы методической работы, как:

- заседания методических объединений;
- круглые столы;
- методические семинары;
- конкурсы профессионального мастерства;
- участие педагогических работников в вебинарах, региональных, межмуниципальных конференциях, выездных проблемных семинарах;
- консультации для всех категорий педагогических и руководящих работников;
- совещания и семинары заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Руководителями РМО проведено в среднем по 3 заседания, на которых изучалась нормативная и методическая документация, обобщался и распространялся опыт лучших учителей, анализировалась деятельность аттестуемых учителей, рассматривались итоги аналитических срезов учащихся. Особое внимание было уделено подготовке и учителей и учащихся к сдаче выпускного экзамена в форме ЕГЭ и ГИА.

Несмотря на определенные достижения, в работе районных методических объединений имеются проблемы:

- педагоги недостаточно внимания уделяют апробации и внедрению современных педагогических технологий.

Решение данных проблем методический кабинет видит в создании постоянно действующего семинара для руководителей районных методических объединений, в основу планирования которого необходимо



заложить проблемы формирования и развития профессионального мастерства и творческой инициативы педагогических кадров, совершенствования преподавания урока, в котором объединено все новое, прогрессивное, представляющее ценность для всех участников образовательного процесса.

### 6. Работа с одаренными детьми. Организация предметных олимпиад.

В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Роль методического кабинета заключалась в организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников и последующем анализе их результатов.

*Статистика результатов проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:*

- всего в районном туре участвовало 680 учащихся 7-11 классов

№ п.п.	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	26	3	4
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	32	1	6
4	География	10	1	2
5	Информатика	10	0	2
6	Искусство (мировая художественная культура)	16	0	0
7	История	36	3	1
8	Литература	45	4	7
9	Математика	26	3	3
10	Немецкий язык	21	1	5
11	Обществознание	33	3	13
12	Основы безопасности жизнедеятельности	35	2	5
13	Право	16	2	5
14	Русский язык	34	0	1
15	Технология	21	7	4
16	Физика	19	1	1
17	Физическая культура	30	3	5
19	Химия	24	0	1
20	Экология	15	1	1
21	Экономика	10	1	1

В региональном этапе олимпиады приняли участие 7 обучающихся из числа победителей и призеров муниципального этапа, набравших необходимый проходной балл.

Эффективность участия школьников муниципалитета в региональном этапе определяется количеством победителей и призеров.

### **7. Проведение конкурсов профессионального мастерства. Обобщение передового педагогического опыта.**

В условиях перехода на новые образовательные стандарты профессиональное саморазвитие возможно, если его самообразование, методическая работа носит непрерывный характер.

Задача методической службы – создавать условия для профессионального развития педагогов. В том числе, через организацию муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, т. к. дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития, достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе.

В нашем районе традиционным и фактически единственным конкурсом профессионального мастерства является конкурс «Учитель года».

Однако, активность педагогов, количество желающих принимать участие в данном конкурсе становится все меньше.

При этом опыт показывает, что значительная часть педагогов участвует в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, где требуется представить дидактическую разработку. Но эти разработки не становятся достоянием педагогов района. А это не менее важно.

Из общения с руководителями образовательных организаций нашего района и педагогическими работниками выяснился ряд моментов, которые влияют на уменьшение количества участников конкурса. Из них мы выделили наиболее важные:

1) Из-за нехватки времени на подготовку к конкурсу, он становится напряженным для педагога. Трудность в определении

объема работ, неясность поставленных задач, неумение распланировать процесс подготовки.

2) Педагогические коллективы состоят в основном из педагогов зрелого возраста, очень немногие из которых готовы участвовать в конкурсе.

3) Нет престижа призеров и победителей конкурса, нет целенаправленного и регулярного озвучивания их достижений, распространения их опыта.

В связи с этим повышается роль методиста и методической службы в оказании помощи и поддержки педагогу, решившему принять участие в профессиональном конкурсе. Специфика методического сопровождения педагога выражается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу и предполагает непрерывность деятельности сторон, заинтересованных в развитии профессионализма человека; целостный подход к личности педагога, участвующего в конкурсах педагогического мастерства; направленность динамики профессионального развития конкурсанта на формирование мотива достижения успеха в конкурсе и в постконкурсный период.

#### **8. Организационно-методическая и информационная деятельность.**

Организационно-методическая деятельность – одно из направлений работы методического кабинета. На семинарах заместителей по учебно-воспитательной работе, совещаниях директоров образовательных учреждений рассматривались вопросы по аттестации педагогических и руководящих работников, вопросы введения федеральных государственных образовательных стандартов, подготовки к ЕГЭ и ГИА.

#### **9. Консультационная деятельность.**

В течение учебного года проходили индивидуальные консультации педагогических работников по вопросам образования и воспитания, аттестации педагогических и руководящих кадров, награждению грамотами отдела образования.

Еще одно приоритетное направление деятельности методического кабинета – обеспечение оперативной консультативной помощи педагогическим работникам и руководителям учреждений образования, распространение передового педагогического опыта по проблемам профессиональной деятельности, организации и содержания учебно-воспитательного процесса, методической работы.

Для педагогов района в течение года методистами районного методического кабинета еженедельно (по запросам педагогов) проводились индивидуальные консультации по вопросам аттестации в учреждениях образования на соответствие занимаемой должности.

## 10. Выводы.

План работы за 2018-2019 уч. год в основном выполнен. Прошли заседания РМО, семинары обучающего характера для всех категорий педагогов, конференции для обучающихся и педагогов. Постепенно заседания РМО изживают себя, переходя на практико - деятельностный характер обучения.

Есть еще над чем работать, необходимо совершенствовать методическую работу с педагогами, внедряя развивающие образовательные технологии, методы, приемы через различные формы деятельности. Пристального внимания со стороны методистов и руководителей ОУ требует обобщение передового инновационного педагогического опыта.

Вместе с тем, если рассматривать методическую службу района, как звено в системе, обеспечивающей практическую реализацию образовательной политики, для эффективного функционирования: она должна превратиться в ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ, обладающий самыми качественными на сегодняшний день ресурсами развития образования — кадровыми, методическими, информационными, программными, техническими, материальными и другими.

*Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе работы методического кабинета, сформулируем ряд основных направлений, на которые и будет нацелена деятельность методического кабинета в следующем учебном году:*

- организационно-методическая работа по активизации участия педагогов в различных конкурсах, по повышению мотивации;
- информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса, через систему муниципальных, региональных семинаров, заседания районных методических объединений педагогов, изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов; разработка и внедрение современных форм, методов и приёмов в процессе обучения;
- система здоровьесберегающей деятельности;
- реализация современных требований ФГОС в процессе обучения;
- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку;
- использование ресурса современных ИКТ-технологий в образовании, обеспечении условий профессионально-личностного роста педагогов.

Данные задачи направлены на реализацию направлений, позволяющих реализовать президентскую инициативу «Наша новая школа». Ключевой фигурой в системе образования, несомненно, остается педагог. В современных условиях очень важным становится вопрос профессионального роста учителей. Поэтому вся работа методического кабинета направлена на решение проблемы повышения квалификации педагогических кадров.

Заведующая РМК



И.В. Максименкова