

**Управление образования администрации
Клетнянского района
(РУО)**

242820, РФ, Брянской области, пгт Клетня, переулок Ленина, д.12
Тел./факс (848338) 9-14-34, 9-15-68

П Р И К А З

от « 10 » июня 2021 года № 93/1

Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества образования в
Клетнянском районе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями региональной системы оценки качества образования в Брянской области, утвержденными приказом департамента образования и науки Брянской от 03.06.2021 №805/1 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Брянской области»,

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Клетнянском районе.
2. Приказ Управления образования администрации Клетнянского района от 21.10.2020 № 215-О «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Клетнянском районе» признать утратившим силу.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

/ Начальник



Ю.А. Петухов

Исп. А.Е. Бибилова
Тел. 8(48338) 9-10-82

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Клетнянского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее- МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Клетнянском районе.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

-постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (с изменениями);

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

-письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Закона Брянской области от 08.08.2013 №62-3 «Об образовании в Брянской области» (с изменениями);

-постановления Правительства Брянской области от 31.12.2018 № 764-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Брянской области» (с изменениями);

-приказа департамента образования и науки Брянской области от 03.06.2021 №805/1 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Брянской области».

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Брянской области;

- развитие в Клетнянском районе качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров;

- получение объективной информации о качестве образования в и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Клетнянском районе;

- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Клетнянского района);

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;-формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Клетнянском районе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются :

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми показателям региональным показателям качества образования:

- 3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 3.5.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- 3.5.3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- 3.5.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- 3.5.5. Система методической работы;
- 3.5.6. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- 3.5.7. Система развития таланта;
- 3.5.8. Система профориентации.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA и др.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

-мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- управление образования ;
- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Управление образования администрации Клетнянского района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно- оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне Клетнянского района.

4.2.2. РМК осуществляет:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися

образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

-проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

-организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

-принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.5. Общественные организации:

-содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

-осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

-участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

-участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Клетнянском районе на сайте управления образования администрации Клетнянского района.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1.Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2.Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

-план-график проведения оценочной процедуры;

-организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3.Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.4.Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2.Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3.Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4.Организация проведения регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5.Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1.Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2.Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3.Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4.Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

8. Критерии МСОКО для общеобразовательных организаций и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	280	53
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	30	6
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20	4
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	15	3
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	15	3
Группа 2.1. Кадровый потенциал	57	11
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	30	6
Группа 3.2. Информационная среда школы	50	9
Группа 3.3. Материально-техническая база	25	5
Группа 3.4. Общие характеристики	10	2
Всего	532	100
Динамика развития образовательной организации		

Описание критериев

Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум - 280 баллов)

1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей -3 балла);
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей -3 балла);
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);
6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей -3 балла);
7. Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой

параллели, где проводилось (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей -3 балла).

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (максимум - 30 баллов)

1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень - 3 балла; региональный уровень - 5 баллов; всероссийский - 10 баллов);
2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень - 3 балла; региональный уровень - 5 баллов; всероссийский - 10 баллов);
3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень - 3 балла; региональный уровень - 5 баллов; всероссийский - 10 баллов).

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений) (максимум -20 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН (10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте);
2. Реализуются программы внеурочной деятельности (5 баллов);
3. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (5 баллов).

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум - 15 баллов)

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла);
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОО родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10 - 5 баллов, 9-5 - 3 балла, 4-1- 2 балла);
3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50% - 5 баллов, 49%-25% - 3 баллов, 24%- 15% -2 балла).

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум - 15 баллов)

1. Процент охвата школьников горячим питанием (максимум - 5 баллов).
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум - 5 баллов за отсутствие).
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум - 5 баллов за отсутствие).

Требования к условиям реализации ООП

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум - 57 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

(100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла, 50%-30% - 2 балла, 30% - и ниже - 0 Баллов);

2. Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет) (максимум - 5 баллов);
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник - 3 балла) , региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла) , всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник - 7 балла).

Требования к процессу реализации ООП

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум - 30 баллов)

- 1.Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятий - 5 баллов);
- 2.Сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций- 5 баллов;
- 3.Обобщение педагогического опыта (школьный уровень -5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов);
- 4.Разработка и апробация авторской методической системы - 5 баллов;

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум- 50 баллов)

1. Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с региональным показателем - 5 баллов);
2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах (дипломы, грамоты и др. 100% -90% - 5 баллов, 89%-50% - 3 балла, 49%-30% - 1 балл);
3. Проведение телекоммуникационных , дистанционных проектов (школьный уровень - 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов);
4. Организация работы школьной библиотеки:
 - процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% - 1 балл);
 - процент обеспеченности учащихся научно - художественной литературой (100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% - 1 балл);
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2013 г. - 5 баллов;
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных журналов и дневников - 7 баллов);
7. Организация дистанционного обучения (7 баллов)

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум - 25 баллов)

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОО (максимально 5 балл);
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально - 4 балла):
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в

Организационные основы оценивания

Наименование критерия по ОО	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе	УО	результаты ГИА	Средний балл
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе	УО	результаты ГИА	Средний балл
3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	УО	результаты ЕГЭ	Средний балл
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	УО	результаты ЕГЭ	Средний балл
5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где исследование	ОО	результаты НИКО	Средний балл
6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось где исследование	ОО	результаты ВПР	Средний балл
7. Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось где исследование	ОО	результаты мониторинговых исследований	Средний балл
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	ОО	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников
2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	ОО	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников
3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	ОО	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников муниципального этапа
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	ОО	Самооценка	10 баллов максимально, минус один балл за каждого стоящего на учёте
2. Реализуются программы внеурочной деятельности	ОО	Самооценка	5 баллов

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патристическому воспитанию	ОО	Самооценка	% от всех учащихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	ОО	Самооценка	Количество мероприятий
3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию	ОО	Самооценка	% от всех учащихся

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе

1. Процент охвата школьников горячим питанием	УО	По результатам мониторинга	% от всех учащихся
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОО	Самооценка	Среднее значение
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	УО	Комитет по образованию	Количественная величина

Группа 2.1. Кадровый потенциал

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ОО	самооценка	% от всех педагогов
2. Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет)	ОО	самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями	ОО	самооценка	% от всех педагогов
4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ОО	самооценка	% от всех педагогов
5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский.	ОО	самооценка	количество педагогов

3.1. Инновационная деятельность школы

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.	ОО	самооценка	качество, актуальность и востребованность педагогов проводимых методических мероприятий
2. Сопровождение инновационной деятельности выпускном методических	ОО	самооценка	методические сборники
3. Обобщение педагогического опыта	ОО	самооценка	На заседании РМс

4. Разработка и апробация авторской методической системы	ОО	самооценка	Справки администрации, подтверждающие наличие авторской
--	----	------------	---

Группа 3.2. Информационная среда школы

1. Количество учеников на 1 компьютер	ОО	Самооценка	Количественная величина
2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах	ОО	Самооценка	% от количества педагогов ОУ
3. Проведение телекоммуникационных проектов	ОО	Самооценка	Уровень проведения
4. Организация работы школьной библиотеки.	ОО	База данных фондов школьных библиотек	% от плана
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2013г.	ОО	самооценка	Функционирование сайта
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности	ОО	Самооценка на основе регионального мониторинга	Ведение Электронных дневников, Электронных журналов
7. Организация дистанционного обучения	ОО	самооценка	Наличие дистанционных курсов

Группа 3.3. Материально-техническая база

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ	ОО	самооценка	0-5
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом;	ОО	самооценка	0-1
- оборудованный спортивный зал			
- наличие оборудованной раздевалки	ОО	самооценка	0-1
- наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ОО	самооценка	0-1
-Оборудованная спортивная площадка	ОО	самооценка	0-1
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов;	ОО	самооценка	0-1
- оснащение всех кабинетов современным оборудованием			
-оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ОО	самооценка	0-1

Организационные основы оценивания

4. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: - наличие действующего электронного	ОО	самооценка	0-1
- наличие читального зала	ОО	самооценка	0-1
- наличие медиатеки	ОО	самооценка	0-1
- обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в интернет	ОО	самооценка	0-1
6. Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах	ОО	самооценка	5
7. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	ОО	самооценка	5
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа (25 человек)	ОО	самооценка	5
2. Количество учащихся на 1 учителя	ОО	самооценка	5

9. Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в%)
<i>Группа 1. Требования к результатам ООП</i>	20	10
<i>Группа 2. Требования к процессу реализации ООП</i>	35	18
<i>Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ</i>	25	13
<i>Группа 4. Требования к условиям реализации ООП</i>	52	26
<i>Группа 5. Предметно - пространственная среда</i>	35	18
<i>Группа 6. Материально - техническая база</i>	30	15
<i>Всего</i>	<i>197</i>	<i>100</i>
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев

Требования к результатам освоения ООП (максимум 20 баллов)

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (максимум – 10 баллов).

2. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (максимально 10 баллов)

Требования к процессу реализации ООП (максимум 35 баллов)

1. Инновационная деятельность учреждения

- Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 2 баллов)
- Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 3)

- Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 или 5):

2. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 2)

- Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 3)

- Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций федерального уровня (0 или 5)

3. Обобщение педагогического опыта (школьный уровень - 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов);

Здоровьесбережение в ДОУ (максимум - 25 баллов)

1. Число случаев заболевания на одного ребёнка (максимум - 10 баллов.)

2. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум - 10 баллов минус один за каждый случай).

3. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум - 5 баллов минус один за каждый случай).

Требования к условиям реализации ООП (максимум 52 балла)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов; 30 и менее баллов - 0 баллов);

3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)

4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр - 5 баллов; участник - 3 балла), региональный (победитель, призёр - 7 баллов; участник - 5 балла), всероссийский (победитель, призёр - 10 баллов; участник - 7 балла).

Предметно - пространственная среда (максимум - 35 баллов)

1. Учёт принципов организации предметно - пространственной среды (максимум - 10 баллов)

2. Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум - 10 баллов)

3. Соответствие компонентов предметно - пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум - 10 баллов)

4. Функционирование сайта ОУ в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2013г. - 5 баллов

Материально-техническая база (максимум - 30 баллов)

1. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)

2. Выполнение требований, определенных в соответствии с правилами пожарной безопасности ((без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)),

3. Соответствие требований к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (10 баллов)

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в отдел образования администрации Красногорского муниципального района один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	максимальный балл	Дошкольные учреждения					
Группа 1. Требования к результатам ООП	20						
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35						
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25						
Группа 4. Требования к условиям реализации ООП	52						
Группа 5. Предметно - пространственная среда	35						
Группа 6. Материально - техническая база	30						
Всего	197						
Динамика развития образовательного учреждения							

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу

№	ДОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
1			
2			

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Требования к результатам освоения ООП ДОУ			
<p><i>1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО</i></p> <p><i>*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</i></p>	<i>ДОУ</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Протокол</i>

<p>* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>* Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными</p>			
<p>2. Результаты психолого - педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению (психологическая и социальная (мотивационная) готовность; эмоционально - волевая готовность; готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - моторная координация); готовность к усвоению учебной деятельностью (кратковременная память); готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно -</p>	<p>ДОУ</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Протокол</p>

(логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно - логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие).			
Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ			
1. Наличие инновационных площадок	ДОУ	Самооценка	Да/нет
2. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций	ДОУ	Самооценка	Да/нет
3. Обобщение педагогического опыта	ДОУ	Самооценка	Уровень участия
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Заболеваемость в день на одного ребенка	ДОУ	Самооценка	Среднее значение
2. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	ДОУ	Комитет по образованию	Количественная величина
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	ДОУ	Комитет по образованию	Количественная величина
Группа 4. Условия реализации ООП ДОУ			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
Группа 5. Предметно - пространственная среда			
1. Оснащение предметно - пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО	ДОУ	самооценка	баллы
2. Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Соответствие предметно - пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	ДОУ	самооценка	баллы
4. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЭ №273 -ФЭ от 29.12.2013г.	ДОУ	самооценка	баллы
Группа 6. Материально-техническая база			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОУ	самооценка	баллы
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Наличие учебно - методической литературы, наглядного,	ДОУ	самооценка	баллы

10. Критерии МСОКО для учреждений дополнительного образования детей и методика их оценивания

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150	51
2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	30	10
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57	20
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25	9
5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	30	10
Итого:	292	100

Спортивные и творческие достижения обучающихся (максимум 150 баллов)
Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней (за 1 мероприятие или конкурс)

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

Деятельность ДООД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде (максимум 30)

2.1. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде (3 балла за каждое мероприятие)

Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ (максимум - 57 баллов)

3.1 Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100% - 90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

3.2 Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет) (максимум - 5 баллов);

3.3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5

3.4 Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)

3.5 Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник - 3 балла) , региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла) , всероссийский (победитель, призёр - 10 баллов; участник - 7 балла).

Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (25 баллов максимум).

4.1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях - 5 баллов):

4.2. Обобщение педагогического опыта (уровень ОУ - 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов);

4.3. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум).

Материально-техническое обеспечение (30 баллов максимум)

5.1. Художественные студии, театральные студии, спортивные залы, ледовые площадки, мастерские и др. (максимум 5 баллов)

5.2. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (максимум 5 баллов)

5.3. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)

5.4. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности ((без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла))

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования администрации Клетнянского района один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	max возможный балл	Учреждения дополнительного образования	
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150		
2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в	30		
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57		
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25		
5. Материально-техническое обеспечение	30		
Всего	292		
Динамика развития учреждения дополнительного образования детей			

Общие подходы к методике оценивания

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

ОО	Средний балл за группы	Рейтинг
1		
2		