

Управление образования администрации
Клетнянского района
(РУО)

242820, РФ, Брянской области, пгт Клетня, ул. Ленина, д.92
Тел./факс (848338) 9-16-87, 9-15-68

П Р И К А З

от « 25 » августа 2021 года № 97/2

Об утверждении концепции выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и
молодежи в образовательных организациях
Клетнянского района

В целях формирования системы выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи, а также в рамках оценки механизма
управления качеством образования в образовательных организациях Клетнянского
муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях Клетнянского муниципального района (Далее - Концепция) - Приложение 1.
- 1.1. Проводить мониторинг результативности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до первого апреля ежегодно.
2. Руководителям образовательных организаций руководствоваться Концепцией при разработке внутренней системы оценки качества работы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

/ Начальник



Ю.А. Петухов

Приказ подготовлен:
А.Е. Бибилова

КОНЦЕПЦИЯ

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях Клетнянского муниципального района

I. Общие положения

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в следующих актах Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г № Пр-271;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-82;

постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного

общества. Забота об одаренных детях - это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Концепция нацелена на создание единой открытой системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования муниципалитета; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне края.

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Брянской области.

Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты региона, будет способствовать росту конкурентных преимуществ муниципального образования.

II. Состояние системы работы с одаренными детьми

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной для Клетнянского муниципального района. Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

На протяжении многих лет в Клетнянском муниципалитете целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

Дополнительное образование:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Важное место в системе работы с одаренными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одаренности.

III. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание муниципальной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства муниципалитета по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1) Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) Развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6) Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- 7) Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- 8) Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- 9) Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 10) Осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Концепция основывается на следующих принципах:

- 1) Индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- 2) Учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах;
- 3) Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие

способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

4) Приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

5) Многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

6) Сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

7) Непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

8) Открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании.

Методы сбора и обработки информации: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты образовательных учреждений, изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт, посещение образовательных учреждений.

IV. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции - дети и молодежь.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

-интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

-творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

-спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

-социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи: выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;

определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности; создание банка данных одаренных обучающихся;

совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

Использование современных методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе применение дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- проведение городских мероприятий для детей с ОВЗ.

5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями муниципалитета осуществляется по следующим направлениям:

Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы;

разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;

создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;

6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный;
- муниципальный;

- индивидуальный

Муниципальный и институциональный уровни предполагают следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2) . Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3) . Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4) . Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5) . Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6. Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

б) . Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

V. Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции

С целью проведения мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях Клетнянского района Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

№ п/п	Наименование показателя	Критерий оценивания	Количество баллов
1.	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.*		
	Качественные показатели:	Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий	Наличие участников мероприятий, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней: 0 победитель - 10 баллов. 1 призер - 5 баллов _____ Наличие участников Мероприятий международных, всероссийских, иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий: 1 победитель - 3 баллов. 1 призер - 1 баллов _____ Наличие участников мероприятий регионального уровня: 1 победитель - 2 балл. 1 призер - 1 балл _____ Наличие участников мероприятий муниципального уровня: 1 победитель - 1 балл. 1 призер - 0,5 балл
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)	Наличие обучающихся - муниципальные победители и призеры олимпиады школьников палатного этапа всероссийской олимпиады школьников: I место в командном зачете: 5 баллов; II место в командном зачете: 4 балла III место в командном зачете: 3 балла IV место в командном зачете: 2 балла Наличие обучающихся - победителей и призеров регионального этапа

			всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое место): 1 победитель: 3 балл
		Наличие в ОО банка данных об одаренных детях и молодежи	Наличие: 2 б. Отсутствие: - 2 б.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:	Кличество профильных смен для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др. в которых приняли участие обучающиеся. **	1 профильная смена: 1 балл
	Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей. * *	1 участник: 1 балл
	Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения.	1 ребенок: 3 балла
Качественные показатели:	Наличие и реализация в образовательных организациях всех типов индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей.	Наличие: 2 балла Отсутствие: - 2балла.

	Наличие выстроенной системы ранней профориентации школьников, направленной на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся.	Наличие: 2 балла Отсутствие: - 2 балла.
	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО или 10-х классах	100% - 3 балла 90-99% - 2 балла 85-89% - 1 балл
	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса	100% - 3 балла 90-99% - 2 балла 85-89% - 1 балл
	Количество выпускников, приступивших к обучению (СОО, СПО, ВПО) и не работающих	Минус 1 балл за каждого невыпускника
3. Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи.		
Количественные показатели:	Численность детей, посещающих организации дополнительного образования	Более 80 % обучающихся ОО: 5 баллов 60-80% обучающихся ОО: 3 балла Менее 60%: 1 балл
	Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми организуемых на базе ОО	1 объединение ДО - 3 балла 1 объединение ДО для детей с ОВЗ - 6 баллов
	Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	Участие в мероприятиях регионального уровня: 3 балла за каждого участника; Участие в мероприятиях муниципального уровня: 2 балла за каждого участника;

			Участие в мероприятиях школьного уровня: 0,5 балла за каждого участника.
Качественные показатели:	Улучшение материально-технической базы дополнительного образования.		Наличие: 2 балла Отсутствие: - 2балла.
	Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности.		Наличие: 2 балла Отсутствие: - 2балла.
	Организация мероприятий для детей с ОВЗ		1 мероприятие муниципального уровня: 5 баллов 1 мероприятие школьного уровня: 2 балла
4. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов. ***			
Количественные показатели:	Количество мероприятий регионального и муниципального уровня, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары) в которых приняли участие педагоги;		Выступление на региональном уровне: 5 баллов Выступление на муниципальном уровне: и 2 балла Выступление на уровне ОО: на 1 балл. Участие: 0,5 балла
	Участие в конкурсах профессионального мастерства организуемых с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью.		1 участие в конкурсе регионального уровня: 5 баллов 1 участие в конкурсе муниципального уровня: 3 балла 1 участие в конкурсе ОО: 1 балл
	Доля педагогических работников, имеющих подготовку и сопровождение одаренных детей и		Наличие: 2 балла Отсутствие: - 2балла.

		молодежи	
Качественные показатели:	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми		<p>Более 50% педагогов за 5 лет: 2 балла. 10-50 % педагогов за 5 лет: 1 балл. Менее 10% педагогов за 5 лет: - 2 балла</p>
	Профессиональные результаты педагогов в их работе с одаренными детьми после завершения обучения по программам повышения квалификации (разработка и проведение новых факультативов, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных детей и другое).		<p>Наличие: 2 балла Отсутствие: - 2балла.</p>

*Показатель подтверждается ежеквартальным мониторингом. Ежеквартальный мониторинг проводится в разрезе каждого конкретного мероприятия: наименование мероприятия, количество участников, количество победителей, количество призеров.

** Показатель подтверждается справкой, заверенной директором ОО. Справка содержит данные о количестве профильных смен для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др. в которых приняли участие обучающиеся: наименование и направление смены, описание, продолжительность, кем реализуются, количество участников.

*** Показатель подтверждается информационной справкой, заверенной директором ОО. Справка содержит данные: о наименовании и направлении программ ПК, организации, количестве часов, количестве педагогов, прошедших ПК.

Показатель характеризующий систему работы образовательной организации по выявлению способностей и талантов обучающихся (X) рассчитывается следующим образом:

$X = \text{Количество баллов умноженное на } 100\% \text{ к численности детей в ОО}$

Значение X меньше 15 - низкий уровень

Значение X больше 15 (включительно) до 35 - средний уровень

Значение X больше 35 (включительно) - высокий уровень

В качестве методов сбора информации по показателям Концепции используются: анкетирование, опрос, анализ отчетов и статистических данных.

VIII. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в II этапа:

I этап - 2021-2022 учебный год;

II этап - 2022-2024 учебные годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих

нормативных правовых актов в муниципальном образовании реализации Концепции, а также¹⁷ отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

IX. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном);

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, российского и международного уровней;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;

- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;

- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в муниципалитете;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.