

**Положение о системе работы со школами Клетнянского района с
низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 - 20/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Приказы и письма департамента образования и науки Брянской области.

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее - ШНОР/ШССУ).

1.3. Основной целью муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ является методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций и осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями, направленное на повышение качества образования.

Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ

предусматривает решение следующих задач:

- разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного методического сопровождения по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или сложными социальными условиями;
- организовать работу по сопровождению ШНОР/ШССУ;
- организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями), способствующее переходу ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития;
- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы по повышению эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ.

1.4. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШССУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР/ШССУ и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ.

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;
- опоры на продуктивный опыт.

II.

Обоснование целей

2.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.2. Школой, функционирующей в сложных социальных условиях (ШССУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

2.3. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШССУ, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является не родным);
- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШССУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР/ШССУ и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР/ШССУ;
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР/ШССУ;
- методическое обеспечение поддержки ШНОР/ШССУ;
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР/ШССУ;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ.

III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

3.2.

субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ являются управление образования администрации Клетнянского района (далее - РУО). Основными

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ на уровне образовательной организации являются администрация и учителя-предметники.

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. РУО осуществляет общую координацию функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ, создает нормативно-правовую базу, принимает общие для муниципальной системы образования управленческие решения, оценивает результативность работы субъектов на всех уровнях и эффективность реализации системы в целом.

3.5. Школа-куратор - помогает школе проанализировать имеющиеся проблемы, преодолеть трудности, связанные с организацией и реализацией образовательного процесса.

3.6. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

3.6.1. Управленческая команда ШНОР/ШССУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей -

предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации у муниципальных наставников, повышают квалификацию.

3.6.2. Учителя - предметники ШНОР/ШССУ корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у методистов РУО, повышают квалификацию в ГАУ ДПО БИПКРО и других организациях.

IV. Механизмы работы со ШНОР/ШССУ

4.1. Реализация муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ основывается на использовании следующих механизмов:

- 1) горизонтальное кураторство;
- 2) аккумулярование полученных данных.

4.2. Горизонтальное кураторство представляет собой вид персонифицированного, свободно иницируемого и неформализованного взаимодействия между субъектами, принадлежащими одному функциональному уровню профессиональной деятельности, которое направлено на оказание куратором своевременной помощи коллеге, испытывающему профессиональные дефициты.

4.2.1. Горизонтальное кураторство реализуется на уровне муниципалитета в двух взаимодополняемых форматах: куратор (эффективно работающие руководители общеобразовательных организаций) с управленческими командами ШНОР/ШССУ.

Работа куратора, закрепленного за ШНОР/ШССУ, включает непосредственную помощь управленческой команде по подготовке программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития и дальнейшую консультационную поддержку, реализуется в соответствии с планом взаимодействия с управленческой командой и осуществляется при проявлении активной позиции управленческой команды ШНОР/ШССУ.

4.2.2. Для оказания помощи управленческой команде ШНОР/ШССУ куратор может использовать ресурсы муниципалитета.

V. Система мониторинговых исследований

5.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШССУ является система федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШССУ.

5.2. Целью мониторинга является получение актуальной, достоверной и объективной информации, её изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШССУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР/ШССУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

5.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР/ШССУ предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

5.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР/ШССУ в Клетнянском районе основывается на использовании федеральных, региональных, муниципальных данных и включает:

Показатель	Сроки сбора и обработки данных	Ответственный
Мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШССУ	июнь-август	РУО
Мониторинг оценки методических и предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ	сентябрь-октябрь	РУО
Анализ методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	июнь-август	Куратор, РУО

5.5. Использование системы мониторингов призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР/ШССУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР/ШССУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

VI. Выбор показателей и описание методов сбора информации

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Клетнянского района:

1) мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШССУ включает в себя динамику следующих показателей:

- доля (%) выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике;
- доля (%) выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку;
- доля (%) выпускников 11 классов, получившие результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку;
- доля (%) выпускников 11 классов, получившие результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по математике;
- доля (%) обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР;
- качество знаний (%), при 100% успеваемости.

2) мониторинг оценки методических и предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ включает в себя процентную долю педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных и методических компетенций;

3) для мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, основными источниками информации являются опросы, диагностические карты, отчеты о муниципальном сопровождении школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях о выполнении дорожной карты по методическому сопровождению данных школ.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических и предметных компетенций педагогических работников и др.

VII. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

7.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей

предполагает:

- отслеживание состояния ШНОР/ШССУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены мероприятия «дорожной карты».

7.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР/ШССУ - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

- РУО - по разработке муниципальных «дорожных карт» по реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР/ШССУ, оказанию адресной поддержки ШНОР/ШССУ; направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР/ШССУ.

7.3. Адресные рекомендации оформляются в виде приказов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

VIII. Принятие мер и управленческих решений

8.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШССУ;

- идентификацией ШНОР/ШССУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;

- оказанием методической помощи ШНОР/ШССУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;

- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШССУ;

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШССУ на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;

- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР/ШССУ, а также школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР/ШССУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШССУ;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШССУ;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШССУ.

8.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

IX. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ проводится не реже 2 раз в год.

9.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур, обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.