

Протокол № 1
заседания РМО заместителей директоров по УВР
от « 09 » 09 2019 года.

Повестка дня.

1. Анализ работы РМО зам. директоров по УВР за 2018-2019 учебный год.

2. Планирование и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

3. Обзор нормативных документов

По первому вопросу выступили: Максименкова И.В.: В прошедшем 2018-2019 учебном году работа РМО имела теоретическую, практическую и творческую направленность. В течение всего года завучи работали над **проблемой «Формы итоговой аттестации в условиях современного образования».**

На заседаниях были заслушаны доклады:

Орловой О.А. «Организация и проведение семинаров- практикумов для аттестующихся учителей по составлению конспектов уроков: из опыта работы».

Она рассказала о проведении семинаров практикумов для аттестующихся учителей.

Признаки передового педагогического опыта таковы:

а) показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- > сформированность общественной направленности школьника,
- > образованность учеников
- > воспитанность учащихся
- > трудовой опыт

б) оптимальность педагогического опыта

в) устойчивость-, стабильность опыта, длительное его функционирование.

г) возможность повторения и творческого использования опыта

д) перспективность опыта.

е) научная обоснованность опыта.

Главная задача завуча: помочь педагогу представить свой опыт работы в форме конспекта урока в период аттестации.

Елинской Т.А. «Мероприятия по охране труда при организации образовательного процесса».

Забота о здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра. Забота о здоровье детей, выливающаяся в разнообразные и настойчивые поиски здоровьесберегающих технологий. – это, на самом деле не что иное, как признание того факта, что между образованием и здоровьем складываются неадекватные отношения. Сегодня мы можем выделить несколько вариантов понимания обществом реальной связи между этими двумя феноменами. Первый – альтернативный: или хорошее образование - или хорошее здоровье: нездоровье становится высокой платой за перегрузки и напряжения, которые переживает в течение многих лет детский организм и психика. Второй: дополнительный: хорошее образование и сохраненное (не преумноженное, а не растраченное) здоровье. Более того, в этом варианте само здоровье рассматривается как необходимое условие хорошего образования.

Наумцевой О.В. «Организация публикаций педагогических работников: из опыта работы»

Большое количество материалов, разработанных мною, сегодня доступно в интернете. Преимущественно это методические рекомендации к урокам, разработки уроков и внеклассных мероприятий, тесты по различным темам. Комментарии на мои материалы, выложенные в Открытом классе можно найти здесь. Материалы, размещенные на сайте Всероссийского педсовета и Учительской газеты также доступны для просмотра в сети Интернет.

Бородынкиной С.И. «Реализация принципа доступности , открытости системы образования в ОУ».

В каждом образовательном учреждении работают родительские комитеты. Одной из составляющих системы государственно-общественного управления в образовательных учреждениях являются Управляющие Советы. Прежде всего – это ещё один шаг к формированию общественных институтов гражданского общества, являющихся гарантом доступного и качественного образования для всех. **Жинжиковой М.А.** «Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями: из опыта работы».

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Цели:

- создать единое информационно-образовательное пространство
- сформировать субъектную позицию педагогов в построении собственной образовательной траектории;
- использовать потенциал образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогическим и управленческим кадрам;
- сделать повышение квалификации доступным (педагоги имеют возможность повышать свой профессиональный уровень в удобное для них время) и качественным (качественная образовательная услуга, на наш взгляд, это услуга, прежде всего, своевременная и адресная).

Велась большая *межсекционная работа*. Завучи принимали участие в аттестации педагогических работников, составлении базы данных завучей района, организации и проведении районных предметных олимпиад.

В новом учебном году РМО завучей продолжит работать над проблемой **“Формы итоговой аттестации в условиях современного образования”**

По второму вопросу выступили: Максименкова И.В. Она ознакомила с планом работы на 2019-2020 уч.год и задачами.

Задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Работа завучей по ФГОС.
2. Продолжить освоение новых форм аттестации педагогических работников

Выводы по работе заседания: Заседание прошло активно.

Решение:

1. Утвердить план работы РМО на 2019-2020 учебный год.
2. Завучам школы своевременно сдавать в РОНО документы по аттестации пед.работников.

Заведующая МК РУО

И.В. Максименкова

Протокол № 2
заседания РМО
заместителей директоров по УВР

от « 04 » 10 2019 года.

Повестка дня.

1. Роль методической службы в управлении качеством образования.
2. Мероприятия по охране труда при организации образовательного процесса.
3. О порядке проведения муниципального этапа олимпиад в 2019-2020 уч. году

По первому вопросу выступила: Наумцева О.В. Внедрение компетентного подхода в образовании поставило вопрос «как?» (формы учебной работы) над вопросом «что?» (содержание учебной деятельности). Поэтому нетрудно назвать основные условия, при выполнении которых ученики могут овладеть ключевыми компетентностями: деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нем появились «пространства реального действия», когда создается определенный продукт); ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности; создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели. Эти условия позволяют создавать для учащихся развивающую среду, которая является важнейшим фактором формирования ключевых компетентностей.. Поэтому *стратегическая цель работы педагогов* определена так: обеспечение качественных условий для развития личности ученика, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию для нахождения своего места в обществе с любым социально-экономическим уровнем жизни, а также подготовка к непрерывному образованию. Мы полагаем, что для достижения *стратегической цели* работы нашего ОУ необходимы определенные условия. В частности, наличие высококвалифицированных кадров и их инновационная деятельность. Следовательно, методическая работа должна быть выстроена так, чтобы она способствовала созданию оптимальных условий в работе учителя и обеспечивала качественные условия для развития его личности и личности ученика. *В качестве основных задач мы определили следующие:* совершенствование профессиональной компетентности учителей и их методического мастерства; усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; методическое обеспечение образовательного процесса; внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта; разработка необходимых локальных актов; диагностика педагогических затруднений. *Исходя из этого, были сформулированы положения, раскрывающие содержание работы методической службы:* диагностика профессиональной деятельности педагогов; организация методической учебы педагогов, повышение их квалификации до уровня, необходимого ОУ; аттестация учителей; программно-методическое обеспечение УВП: выбор и разработка программ элективных курсов для реализации профильного обучения, подбор УМК, их согласование по взаимообеспечивающим и смежным дисциплинам, составление рекомендаций, памяток и т.п.; выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности педагогов.

По второму вопросу выступила: Сигеева Е.А.: В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций (ЧС) в последние годы особую актуальность приобрели вопросы организации работ по охране труда, улучшения условий и безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма обучающихся в образовательных учреждениях.

Одной из важнейших задач образования является формирование трудовой культуры педагогов. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами БЖ и в том числе безопасными приемами труда. При этом психолого-педагогическая подготовка работников и освоение ими общей культуры безопасного поведения являются определяющими факторами в профилактике производственного травматизма как в сфере образования, так и на любых других объектах. Только профессиональный подход учителя к вопросам охраны труда обеспечит безопасность образовательного процесса.

По третьему вопросу выступила Максименкова И.В., которая озвучила порядок и сроки проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальном этапе создан оргкомитет. Завучам необходимо просмотреть состав комиссии по проверке олимпиадных работ, ознакомить коллективы, предупредить, кто не сможет войти по уважительным причинам. Школьный этап будет проводиться в единый график по единым заданиям комиссии. Будут включены предметы Искусство(МХК), технология и т.д.

Квота призеров и победителей : 25%-если число участников по данному предмету более 10 чел.; 15%-если менее 10 чел.

Если призеры набрали одинаковое кол-во баллов, то призеров назначает комиссия.

Копии протоколов в теч.5 дней

Выводы по работе заседания: Заседание прошло активно

Решение: 1. Провести информирование педагогов о процедуре аттестации в 2019-20 уч.году.

2. Завучам школы своевременно подавать документы на аттестующихся пед.работников в РУО.

3. Своевременно знакомить педагогов с графиком аттестации.

4. Создать новое положение о школьном этапе олимпиады .

Заведующая МК РУО

И.В. Максименкова

Протокол №3
РМО зам. директоров по УВР

от 10.01.2020 г

Повестка дня.

1. Система формирования базы нормативно- управленческих документов по государственной (итоговой) аттестации учащихся.
2. Партнерские отношения с родителями, как важный фактор создания положительной среды обучения и воспитания учащихся

По первому вопросу выступила Максименкова И.В., зав. методкабинетом РУО ФГОС. Со 2 полугодия выставляем оценки во 2 кл. §8 система оценки достижения обучающихся. Еще раз посмотреть особенности оценки результатов детей. Личностные и метапредметные: со 2 полугодия завести на каждого обучающегося карту личных и метапредметных результатов.

П.8.2. направления, критерии. В ВШК внести проверку этих карт обучающихся. Курсы.

Не менее 72 ч по ФГОС учит начальных классов. Учителя-предметники не менее 108 ч . Обязательная реализация ФГОС . За 2 года все учителя должны пройти курсы ФГОС. Нужны перспективные планы курсов., чтобы планировать финансы. Заявка нужна на количество учителей.

Аттестация педагогов: внимательный анализ документов, предоставляемых в портфолио на аттестацию. Все документы должны быть заверены директором школы с датой, с подписью.

По первому вопросу выступила Сигеева Е.А., завуч МБОУ СОШ п. Мирный.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ 1. Анализ итогов распределения и трудоустройства выпускников 11 классов Отслеживание дальнейшего обучения учащихся профильных классов

2. Назначение ответственных лиц по подготовке и организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. Создание организационно-управленческих условий для подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов в 2020 году.

3. Совещание с педагогическими работниками по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов.

Ознакомление педагогических работников с планом работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

4. Работа по организации дополнительных занятий для учащихся по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Качественная подготовка к экзаменам.

7. Работа с журналами выпускных классов. Проверка прохождения программы по предметам, соблюдение режимных моментов заполнения журнала и объективность выставления итоговых оценок.

8. Семинар – практикум «Об оформлении бланков аттестатов» Изучение нормативных документов по заполнению бланков строгой отчетности. Формирование единого подхода к оформлению бланков аттестатов в соответствии с нормативными документами.

По второму вопросу выступила Казначеева Зинаида Анатольевна, завуч МБОУ СОШ д. Болотня. Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительский лекторий «Академия любящих родителей», творческие мастерские и игровые тренинги, временные творческие группы родителей класса, презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос - ответ".

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы и т.д.;

трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок и т.д.;

досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, игровые программы и т.д).

Методы взаимодействия:

Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.

Психологическое заражение - воспитание психических состояний, обладающих, как правило, яркой эмоциональной окрашенностью.

Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.

Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии. Принципы в работе: управление с самого начала должно предусматривать участие всех членов коллектива: детей, родителей и классного руководителя;

воспитание личности прежде всего - развитие ее деятельности в содружестве со взрослыми. Подростковый возраст не зря называется временем действий: общение и деятельность детей, их семей и учителей; внимание к особенностям каждого ребенка и каждого родителя при организации совместной деятельности. Ожидаемые результаты: психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей; возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания; утверждение здорового образа жизни; активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей; создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов: наблюдение и анализ межличностных отношений; контроль за развитием личности методом анкетирования и диагностики; участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках и т.д.; отзывы детей, родителей.

Выводы по работе заседания: Заседание прошло активно

Решение: 1. Провести информирование педагогов о процедуре ГИА в 2019-2020уч.году.

2. Завучам школы своевременно подавать документы на выпускников в РУО.

3. Пропагандировать новинки методической работы в ОУ района.

Заведующая МК РУО:



И.В. Максименкова

Протокол № 4
заседания РМО заместителей директоров по УВР
от « 27 » 03 2020 года.

Повестка дня.

1. Предупреждение недостатков при организации государственной (итоговой) аттестации учащихся.
2. Духовно – нравственное воспитание ребенка в условиях образовательного стандарта II поколения.

По первому вопросу выступили: Бортулев А.И., методист РУО

Итоги пробного ГИА по математике. Основные проблемы: не действуют по инструкции в КИМе, ошибки в заполнении бланков.

По второму вопросу выступила Максименкова И.В., которая раздала график прохождения учителями курсов повышения квалификации на 2020 год, напомнила о своевременной подаче заявления на аттестацию, сроках и оформлении документации.

По третьему вопросу выступила Наумцева О.В., завуч МБОУ СОШ № 2 п. Клетня. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, вне классной работы, системы дополнительного образования.

Пересмотр статуса классного руководителя.

Классным руководителям надо работать над решением следующих стратегических задач: воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;

организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;

организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей;

создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;

укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

Направления работы классного руководителя:

Познавательная деятельность: проведение смотров знаний, определение рейтинга успеваемости по четвертям, участие в предметных неделях, проведение психологических практикумов, викторины, серии классных часов и т.д.

Ценностно – ориентировочная деятельность: встречи в литературной гостиной, своя игра “Символы России”, виртуальное путешествие, серии классных часов “Чтобы человек не мешал человеку...” (современные принципы этикета), “Горжусь тобой моя Россия” и т.д.

Воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется через тесную связь с Советом ветеранов. Организация встреч с ветеранами военной службы.

Ребята заинтересованы в этих встречах, они всегда со вниманием и интересом слушают выступления ветеранов, с удовольствием принимают участие в оказании помощи бывшим участникам военных действий.

Трудовая деятельность: дежурство по школе, по классу, организация и проведение генеральных уборок и субботников, серии классных часов “Труд и призвание”, “В мире профессий”, выставки технического творчества, неделя ремесел, посещение промышленных предприятий и т.д.

Общественно-полезная деятельность: Обогащение духовной культуры учащихся осуществляется через активное участие в тимуровских движениях. Художественно-

творческая деятельность: организация и проведение вечеров, выставки, посещение музеев и т.д. Обеспечение условий для реализации детей в системе культурных ценностей осуществляю через активное сотрудничество с центральной библиотекой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: День здоровья, "Школа здорового образа жизни", "Веселые старты", "Папа, мама, я – спортивная семья", тематические классные часы "О болезнях грязных рук", "Секреты здорового образа жизни", "В здоровом теле – здоровый дух", "О профилактике вредных привычек" и т.д.

Деятельность свободного времени: изучение репрезентативной системы учащихся, психологические игры, тренинги, "сюрпризы дружбы", "конверт откровений", серии классных часов "Школа научной организации труда и отдыха".

Организацию целостного процесса духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение основных функций:

Создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);

Стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания; Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;

Корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Выводы по работе заседания: Заседание прошло активно.

Решение:

1. Своевременно довести до сведения аттестующихся педагогических работников изменения в процедуре аттестации.
2. Своевременно проводить беседы и консультации с выпускниками и их родителями по вопросам ГИА и ЕГЭ 2020

Заведующая МК РУО



И.В. Максименкова