

Стартовая диагностика
познавательных метапредметных умений в 5 классах
13 октября 2015 года.

Для проведения диагностики было подготовлено 2 равноценных по средней трудности варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 60 минут (с пятиминутным перерывом).

Задания были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

- умений, лежащих в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме);
- умений, связанных с освоением общелогических приемов познания;
- умений, связанных с овладением различными методами познания.

Каждый из двух вариантов теста для стартовой диагностики состоял из 20 заданий, различающихся формой представления, уровнем сложности. Правильное выполнение заданий оценивалось в 1 балл. Максимальный балл за выполнение всех 20 заданий составил 20 баллов.

Сводная таблица

№ п/п	МБОУ СОШ	Всего обучающихся	Выполнили работу	Ниже базового уровня 1-9	Базовый уровень 10-17	Повышенный уровень 18-20
1	МБОУ СОШ № 1	60	57	2 (3,5 %)	43 (75 %)	12 (22,5%)
2	МБОУ СОШ № 2	47	44	1 (2,2 %)	33 (75 %)	10 (22,8%)
3	СП МБОУ СОШ № 2 СОШ № 3	10	10	-	9 (90 %)	1 (10 %)
4	МБОУ СОШ п. Мирный	5	5	-	5 (100 %)	-
5	МБОУ СОШ с. Лутна	5	4	-	3 (75 %)	1 (25 %)
6	МБОУ СОШ с. Мужиново	13	8	-	3 (37,5 %)	5 (62,5 %)
7	МБОУ СОШ с. Акуличи	3	3	-	3 (100 %)	-

По результатам диагностики определялись три уровня овладения учащимися спектром проверяемых познавательных метапредметных умений — повышенный, базовый и ниже базового.

Основные результаты стартовой диагностики

В стартовой диагностике метапредметных умений принимали участие обучающиеся 5 классов образовательных организаций Клетнянского муниципального района, осуществляющего переход на ФГОС ООО.

Большинство учащихся (75 %) по результатам выполнения заданий получили от 10 до 17 баллов (базовый уровень). Менее 9 баллов (уровень ниже базового) получили 2,2 % тестируемых учащихся, от 18 до 20 баллов (повышенный уровень) получили 22,1 % учащихся.

Уровень ниже базового показывает, что обучающийся узнает отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Базовый уровень говорит о том, что обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень показывает, что обучающиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Вывод

Стартовая диагностика по оценке уровня сформированности познавательных метапредметных умений показала, что большинство обучающихся (97 %), владеют проверяемыми умениями на базовом и повышенном уровне.